

附件:

兰州财经大学一流课程建设基本标准

一级指标	二级指标	建设标准
1. 师资队伍	1.1 队伍结构与师资培养	负责人应具有副教授以上职称，承担申报课程的主讲教学工作不少于3年，课程组成员原则上不超过5人，博士比例达20%以上。有符合时代要求的师资培养计划，有鼓励青年教师提高教学质量的措施，实施效果好。
	1.2 教授为本科生上课情况	教授为本科生开课。
	1.3 教师风范	坚持立德树人，具备良好的师德师风，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展，严格执行各项规章制度，连续三年无教学事故。
2. 教学管理	2.1 教学条件	建设专门的课程网页，上传教学大纲、课件、视频、教材等教学资料。利用学校指定的网络平台，实现线上线下交流，学生学习效果良好。
	2.2 教学管理制度	教学基本制度健全，符合现代教育思想，执行情况好。教学档案资料齐全、规范。
3. 教学改革	3.1 教学设计改革	围绕目标达成、教学理念、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学理念新颖，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理；课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标。
	3.2 教学模式改革	课堂教学与现代信息技术深度融合；开展有特色的教学方法，大力推广小班教学、翻转课堂、探究式教学等。
	3.3 教材建设	优先选用马工程教材，积极选用近5年国家级出版社优秀教材和参考书，鼓励教师自编有特色的高水平教材或讲义，主编或参编一部重点教材。
	3.4 考试改革	考试管理严格。积极改革考试内容和方法，效果好；探索校级联考和考教分离；鼓励改革创新考核形式。
	3.5 教学研究及成果	有鼓励教学研究的政策和措施，教师参加教学研究的人数 $\geq 60\%$ ，有校级及以教育教学项目。有校级教学成果一等奖或省级及省级以上教学成果奖；主持人近一年有发表的教改论文。
4. 实践教学	4.1 实践教学条件	有与课程相关的专业实验室，有与课程相关的校企合作实践教育基地。
	4.2 实践教学效果	课程实践教学课时比例应达到20%以上，学生能结合课程学习参与社会实践活动和学科竞赛，并获得省级以上奖励。

5. 教学水平及效果	5.1 教师授课质量	主讲教师教学效果好，近三年学生评教在90分以上。主讲教师获得校级优秀教学奖以上或者青年教师成才奖。
	5.2 学生学习状况	学生学习认真，能独立完成作业、实验报告等，且80%以上质量较好。考试成绩服从正态分布，平均成绩为80分左右。
	5.3 学生科研情况	学生能结合课程学习，主持相关科研项目、大学生创新创业项目，参加大学生学科专业竞赛和发表学术论文等。
	5.4 综合评价	课程在校内外反映良好，有专家专门评价。
6. 课程特色	课程教学改革有突出特色，对提高教学质量、培养学生综合素质和创新能力作用大、效果显著，在校内或国内其他同类院校中具有一定影响的项目。	